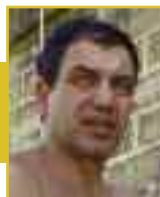




# Η δια βίου μάθηση και η αυτομόρφωση



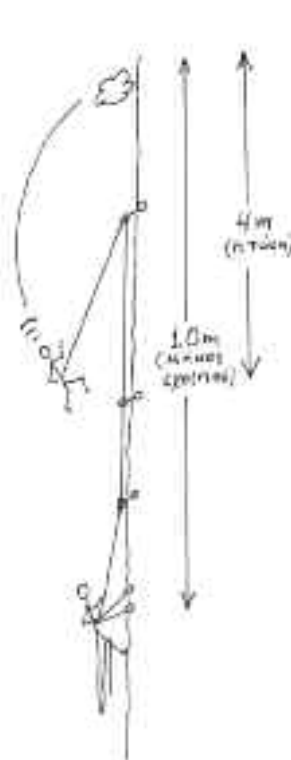
ΤΟΥ  
Τζώρτζη Μηλιά\*,

Ήταν το θέμα της έκθεσης στις τελευταίες Πανελλαδικές εξετάσεις και πράγματι εκφράζει μία από τις ανάγκες της εποχής μας. Αναφέρεται στη συνεχή και γρήγορη εξέλιξη της τεχνολογίας που μας αναγκάζει να είμαστε ικανοί να επεξεργαζόμαστε νέες πληροφορίες, να κατανοούμε νέες θεωρίες και να μαθαίνουμε καινούργια πράγματα και μάλιστα σε μεγάλο βαθμό μόνοι μας. Να αυτομορφωνόμαστε δηλαδή. Βέβαια, η αυτομόρφωση δεν είναι κάτι καινούργιο. Το να μαθαίνουμε είναι ούτως ή άλλως στη φύση μας, το ανθρώπινο είδος πάντα ήταν περιέργο για ό,τι έβλεπε γύρω του και αρχικά ο καθένας μάθαινε λίγο πολύ μόνος του. Έθετε ερωτήματα και προσπαθούσε να δώσει απαντήσεις σε αυτά διαμορφώνοντας έτσι νέες θεωρίες, απόψεις και πρακτικές. Στη συνέχεια, έχοντας ως όπλο τη γλώσσα για να επικοινωνεί με τους άλλους, τη γνώση αυτή που αποκτούσε μόνος τη μετέδιδε έτσι ώστε οι επόμενοι, να μην χρειάζεται να βρουν τα πάντα ξανά από την αρχή. Η ανθρωπότητα λοιπόν προόδευσε με αυτόν τον τρόπο, ακόμη και σε απλό ατομικό επίπεδο, με τον κάθε άνθρωπο να μαθαίνει με τη βοήθεια των συσσωρευμένων γνώσεων των προγόνων του σε σχέση με τα δικά του, προσωπικά βιώματα.

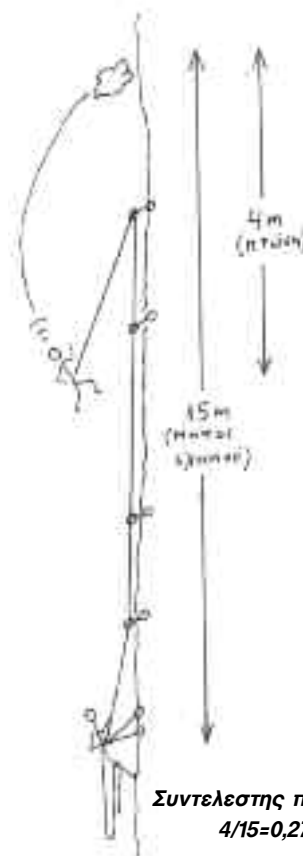
Έτσι και εμείς, όσοι αγαπάμε τις δραστηριότητες στο βουνό και τη φύση, ορειβάτες, αναρριχητές, σπηλαιολόγοι, ποδηλάτες και τόσοι άλλοι, ψάχνουμε νέα μονοπάτια και περιοχές, σκαρφαλώνουμε νέες διαδρομές, κατεβαίνουμε ήρεμα ή και λιγότερο ήρεμα ποτάμια και εξερευνούμε άγνωστα σπήλαια και βαθειά φαράγγια. Παράλληλα, προβληματιζόμαστε με τις τεχνικές που έχουμε διδαχθεί στην κάθε μία από τις παραπάνω δραστηριότητες και τις αλλάζουμε ανάλογα με τις περιστάσεις. Συχνά τις βελτιώνουμε. Έτσι, αποκτούμε εμπειρία και γινόμαστε όλο και καλύτεροι. Μαθαίνουμε από τα λάθη μας και από όσα εφαρμόζουμε -σωστά ή λανθασμένα- με αποτέλεσμα μία δια βίου μάθηση και μία όλο και πιο σωστή αντιμετώπιση των κινδύνων και των δύσκολων καταστάσεων.

Πράγματι, κάθε είδους σχολή, από το κλασικό σχολείο - δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο- μέχρι τις σχολές αναρρίχησης και ορειβασίας, διαμορφώνει, ή τουλάχιστον πρέπει να διαμορφώνει στους μαθητές της μία τέτοια ακριβώς νοοτροπία. Να τους μαθαίνει βασικές τεχνικές και στη συνέχεια, με στήριγμα αυτές τις γνώσεις ο καθένας, να δραστηριοποιείται έτσι ώστε τελικά να προοδεύει, στηριγμένος στις δικές του αποκλειστικά δυνάμεις.

Έτσι λοιπόν, παρακολουθείς μία σχολή αναρρίχησης, μαθαίνεις για το συντελεστή πτώσης και στη συνέχεια, σε φάση που σκαρφαλώνεις, πέφτεις. Το σχοινί τεντώνεται, η ελαστικότητα του είναι αυτή που σε προφυλάσσει από το να χτυπήσεις και



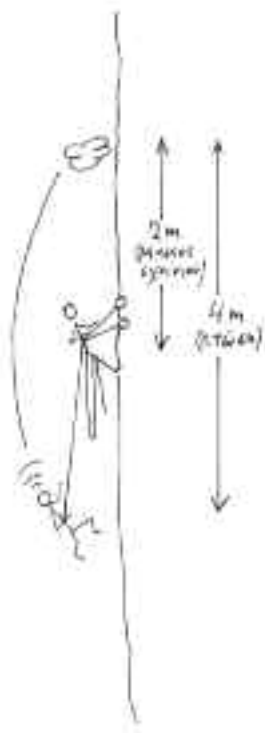
Συντελεστής πτώσης:  $4/10=0,4$



Συντελεστής πτώσης:  $4/15=0,27$

προβληματίζεσαι πάνω στο συντελεστή πτώσης. Το караμπίνερ άντεξε, η δύναμη που δέχθηκε δεν πέρασε κάποιο ανώτατο όριο και εσύ βλέπεις στην πράξη ότι όσα διδάχθηκες για το συντελεστή πτώσης ήταν σωστά. Ξαναδιαβάζεις τη θεωρία που έμαθες στη σχολή και την καταλαβαίνεις καλύτερα. Στη συνέχεια, το μάς να δοκιμάζεις δυσκολότερες διαδρομές, με λιγότερες και χειρότερες ασφάλειες αλλά με τη σιγουριά που σου δίνει η εμπειρία σου. Η δική σου πλέον εμπειρία.

Στο σχολείο αντίστοιχα, μαθαίνεις τύπους φυσικής για την επιταχυνόμενη και την επιβραδυνόμενη κίνηση, τύπους για τη δυναμική ενέργεια, τύπους για το ρυθμό μεταβολής της ορμής. Και με αυτές τις σχέσεις ως όπλο, μπορείς να λύσεις τις σχετικές ασκήσεις. Ή, ακόμη καλύτερα, να φτιάξεις τις δικές σου ασκήσεις. Να εφαρμόσεις τους τύπους στην περίπτωση της πτώσης σου στην αναρρίχηση, να κάνεις προσομοίωση με τη βοήθεια του διαδικτύου, να παίξεις με τα απαραίτητα μαθηματικά, να παίξεις με την πτώση σου αλλά και με κάθε άλλη πιθανή πτώση, να βρεις αποτελέσματα που να δικαιολογούν την αντοχή που πρέπει να έχουν τα караμπίνερ, να συνδυάσεις όλα τα παραπάνω και να νιώσεις τη χαρά ότι αυτό που μαθαίνεις είναι αληθινά χρήσιμο, είναι ένα εργαλείο που μπορείς -όταν θέλεις- να χρησιμοποιήσεις για να βελτιωθείς και να καταλάβεις λίγο καλύτερα τον κόσμο γύρω σου.



Συντελεστής πτώσης: 4/2=2

Ποιος θα δοκιμάσει χρησιμοποιώντας απλή φυσική Γυμνασίου-Λυκείου να δείξει γιατί είναι τόσο σημαντικό το κλάσμα «μέτρα πτώσης / συνολικό μήκος σχοινού» που ορίζεται ως συντελεστής πτώσης; Ποιος θα δοκιμάσει να «παίξει» πάνω στο προβληματάκι αυτό;

\*\* Τα σκίτσα είναι από το βιβλίο του Τζ. Μηλιά «Αναρρίχηση, ένας mini τεχνικός οδηγός», μία έκδοση του ΕΟΣ Αχαρνών και της MILIAS CAMPS.

\* Ο Τζώρτζης Μηλιάς είναι εκπαιδευτικός (χημικός), προπονητής ορειβασίας, οδηγός βουνού και ένας από τους δημιουργούς της MILIAS CAMPS, μίας εταιρίας που σχεδιάζει και πραγματοποιεί προγράμματα και δραστηριότητες στη φύση για παιδιά και νέους (τηλ/φαξ: 210 6015601, [www.miliascamps.gr](http://www.miliascamps.gr)



## ΕΚΔΡΟΜΕΣ ΠΕΡΙΠΕΤΕΙΑΣ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ

Καλοκαιρινά camps για παιδιά και νέους 7 - 15 ετών και 13 - 18 ετών

### Ελάτε μαζί μας!

Θα περπατήσουμε σε όμορφο μονοπάτι, θα ακομφαλώσουμε απότομα βράκια, θα κάνουμε ποδήλατο σε βουνό και σε χαρτερόμοια αλλά και στην πίστα μας για ποταπάει όλο και δυνατά! και θα «κατέβουμε με κανόα» και ραφτ σε ροιζομένο ποτάμι. Πάντα με απόλυτη ασφάλεια και κόρη, χάρη στην εμπειρία μας και τους συνεργάτες μας που είναι εκπαιδευτικοί και ειδικοί των σπορ.



### Πρόγραμμα καλοκαίρι 2010

► Multi-activity camp στον Πικασό στα MILIAS CAMPS VILLAGE για παιδιά 7 έως 15 ετών 5-12/7, 12-19/7, 19-26/7 (ισό Δευτέρα σε Δευτέρα)



► Multi-activity camp στον Έσπερο για παιδιά 7 έως 15 ετών 5-12/7, 12-19/7, 19-26/7 (ισό Δευτέρα σε Δευτέρα)



► Camp περιπέτειας για σπορ βουνού στα Γεώργια, τα Βαρβόσια και τον Γαρνισιά για νέους από 13 έως 18 ετών (12-19/7, 19-26/7)

► Για το Φθινόπωρο ποταπάει όλο και δυνατά για παιδιά 7 έως 17 ετών (κάθε Κυριακή)



Επικοινωνήστε μαζί μας για περισσότερες πληροφορίες. Σας περιμένουμε!



Α. Μεσογειών & Χαλανδρίου 1 • 15343 πλατεία Αγ. Παρασκευής  
Τηλ : 210 6015601, 6932 246932 • Fax : 210 6015601  
e-mail: [milias@otenet.gr](mailto:milias@otenet.gr) • site: [www.miliascamps.gr](http://www.miliascamps.gr)